

OŠ Polje

5. a

šolsko leto 2020/2021



**SEZNAM REFERATOV PRI DRUŽBI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASLOV REFERATA IN KLJUČNI POJMI** | **MESEC** | **IME UČENCA** |
| 1. **Odnosi med ljudmi**

(razlike med ljudmi – spol, narodnost, vera, barva polti, premoženje; spoštovanje, predsodki, bonton, mediacija, prostovoljno delo, organizacije, ki pomagajo ljudem v stiski)  | oktober |  |
| 1. **Zemljevid**

(kaj je zemljevid, kdo in kako ga izdela, globus, vrste zemljevidov, sestavni deli zemljevida – legenda, naslov, dogovorjeni znaki, merilo, mreža; orientacija na zemljevidu, kompas, relief – gora, hrib, planota, grič, dolina, nižina, nadmorska višina, plastnice) | oktober |  |
| 1. **Lega Slovenije**

(svet - celine, lega v Evropi, naše sosede, Alpe, Dinarsko gorstvo, panonska nižina, Jadransko morje, slovenske pokrajine – Alpske pokrajine, Predalpske pokrajine, Obpanonske pokrajineDinarskokraške pokrajine, Obsredozemske pokrajine - osnovni podatki) | november |  |
| 1. **Alpske pokrajine**

(lega, Julijske Alpe, Karavanke, Kamniško-Savinjske Alpe, najvišji vrhovi, Triglavski narodni park, podnebje, reke, rastlinstvo, živalstvo, zaščitene rastline in živali, rastlinski pasovi, naselja, alpska hiša v preteklosti, gospodarstvo, planšarstvo, promet, ) | december |  |
| 1. **Predalpske pokrajine**

(predalpska hribovja, predalpske doline in kotline, Posavsko hribovje, Pohorje, Ljubljanska kotlina, Celjska kotlina, Šaleška dolina, podnebje, reke, jezera, rastlinstvo, živalstvo, naselja, gospodarstvo, planšarstvo, promet) | januar |  |
| 1. **Ljubljana**

(lega, zgodovina, prebivalstvo, vloga v Sloveniji, gospodarstvo, mestne četrti, Polje) | januar |  |
| 1. **Obpanonske pokrajine**

(lega, Goričko, Murska ravnina, Slovenske gorice, Dravsko polje, Ptujsko polje, Haloze, Kozjansko, Krška kotlina, površje, podnebje, reke, poplave, rastlinstvo, živalstvo, naselja, gospodarstvo, terme, promet) | januar |  |
| 1. **Dinarskokraške pokrajine**

 (lega, planote in hribovja - Nanos, Trnovski gozd, Javorniki, Snežnik, Kočevski Rog, Gorjanci, Suha krajina, podolja s kraškimi polji - Planinsko, Cerkniško, Kočevsko polje, Bela krajina, površje, podnebje, reke, ponikalnice, rastlinstvo, živalstvo, naselja, gospodarstvo, turizem, suhorobarstvo, promet) | februar |  |
| 1. **Kraški pojavi**

(apnenec, površinski kraški pojavi - kraška polja, uvale, vrtače, ponikalnice, presihajoče jezero – Cerkniško jezero; podzemni kraški pojavi - kraške jame, kapniki – stalagmiti, stalaktiti, ponvice, zavese, stebri, brezna; Postojnska jama) | februar |  |
| 1. **Obsredozemske pokrajine**

(lega, flišne pokrajine - Goriška brda, Vipavska dolina, Brkini, Koprsko gričevje; kraške pokrajine - Kras, Jadransko morje, Tržaški zaliv, Škocjanske jame, podnebje, reke, rastlinstvo, živalstvo, naselja, gospodarstvo, solinarstvo, turizem, promet, Luka Koper) | februar |  |
| 1. **Prazgodovina**

(kamena doba, doba kovin, prazgodovinska najdišča pri nas, neandertalčeva piščal, vaška situla, koliščarji) | marec |  |
| 1. **Stari Rim**

(Rimski imperij, rimska vojska, rimska mesta, rimski izumi, Rimljani pri nas) | marec |  |
| 1. **Karantanija**

(Slovani, slovanski bogovi, kje in kdaj je nastala, knežji kamen, Gosposvetsko polje ) | april |  |
| 1. **Srednjeveška mesta**

(izgled, vsakdanje življenje, nevarnosti, kazni, bolezni, ) | april |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Reformacija**

(začetki reformacije v tujini, Martin Luther, reformacija pri nas, Primož Trubar, Abecednik, Katekizem, protireformacija) | april |  |
| 1. **1. svetovna vojna**

(sarajevski atentat, antanta, centralne sile, Avstro-Ogrska, Soška fronta, konec vojne) | maj |  |
| 1. **2. svetovna vojna**

(začetek, zavezniki, sile osi, največje bitke, 2. svetovna vojna v Sloveniji, partizani, domobranci, konec vojne, povojni poboji, SFRJ) | maj |  |
| 1. **Samostojna Slovenija**

(plebiscit, osamosvojitev, vojna za Slovenijo, ureditev Republike Slovenije, ustava RS, zakonodajna oblast, izvršna oblast, sodna oblast, državni simboli, državni prazniki, Slovenci po svetu) | junij |  |
| 1. **Evropska unija**

(začetki EU, Slovenija v EU, ureditev EU) | junij |  |

**Vsak referat izdelan kot projekcija mora obvezno vsebovati opremljeno prvo in zadnjo stran.**

**Za izdelavo referata morata biti uporabljeni vsaj dve knjigi.**

**VZOREC PRVE IN ZADNJE STRANI**





**KRITERIJI OCENJEVANJA REFERATA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteriji/ocena** | **Odlično (5)** | **Prav dobro (4)** | **Dobro (3)** | **Zadostno (2)** | **Nezadostno (1)** |
| **Opredelitev****in reševanje problema** | Učenec prepričljivo in nazorno opredeli problem ter pri njegovem reševanju pokaže izvirnost. | Problem opredeli in reši nazorno in prepričljivo, ne zasledimo pa izvirnosti. | Problem opredeli in reši ustrezno in nazorno; prepričljivost bi bila lahko večja ob vključitvi posameznih elementov. | Problem je opredeljen in rešen skromno in površno; učenec ne razbere posameznih ključnih elementov, ki definirajo problem. | Problem je opredeljen in rešen površno in šibko; učenec ne razbere večine ključnih elementov, ki definirajo problem. |
| **Uporaba in iskanje literature** | Učenec zbere veliko dodatne in raznovrstne literature, ki je natančno predelana. Informacije iz različnih virov so smiselno povezane. | Učenec je zbral in uporabil raznovrstno literaturo, ki jo je pretežno predelal. informacije iz različnih virov so v glavnem smiselno povezane. | Zbere in izbere dobršen del informacij, vendar le-te niso smiselno povezane. | Pomanjkljivo izbere literaturo; največ informacij zbere zgolj iz učbenika. | Pri zbiranju in izbiranju informacij je površen. Informacije, ki jih zbere, sploh ne omogočijo rešitve problema. |
| **Sinteza in****interpretacija informacij** | Sinteza in interpretacija sta prepričljivi in učinkoviti; pokaže se izvirnost učenca.  | Sinteza in interpretacija sta prepričljivi in učinkoviti, ne opazimo pa izvirnosti.  | Sinteza in interpretacija sta ustrezni; manjkajo bistveni, a lahko razvidni elementi. | Sinteza in interpretacija sta skromni; manjka dobršen del razvidnih elementov, ki pojasnjujejo problem. | Sinteza in interpretacija sta nezadostni; manjka večina elementov za pojasnitev problema.  |
| **Ustna predstavitev referata** | Predstavitev je zelo prepričljiva, nazorna z lastnimi primeri. Učenec uporablja bogat besedni zaklad, pravilno uporablja tudi strokovno terminologijo. Zelo motivira sošolce. | Predstavitev je prepričljiva, a nekoliko manj nazorna. Učenec uporablja bogat besedni zaklad, delno uporablja strokovno terminologijo. Sošolce pretežno motivira. | Predstavitev je ustrezna, vendar manj slikovita in nazorna; pri predstavitvi potrebuje našo pomoč. Besedni zaklad je manj bogat, strokovne terminologije ne uporablja. Pripovedovanje delno pritegne sošolce. | Predstavitev je skromna, učenec se moti in popravlja; potrebuje veliko pomoči. Besedni zaklad je skromen, strokovne terminologije ne uporablja. Sošolcev ne pritegne. | Predstavitev je zelo šibka ali celo neustrezna, nejasna, neslikovita. Govor je zelo slabo razumljiv, ne uporablja strokovne terminologije, besedni zaklad je zelo skromen. |