

OŠ Polje

4. a

šolsko leto 2019/2020



**SEZNAM REFERATOV PRI NARAVOSLOVJU IN TEHNIKI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASLOV REFERATA IN KLJUČNI POJMI** | **MESEC** | **IME UČENCA** |
| 1. Človeško telo: Koža in gibala

(sestava kože, skrb za nego kože – osebna higiena, mišice, kosti, sklepi, skrb za zdravje sklepov, mišic in kosti)  | oktober |  |
| 1. Človeško telo: Živčevje in čutila

(možgani, hrbtenjača, živci, skrb za duševno zdravje, izogibanje stresu, oko, uho, nos, koža, jezik, prenos dražljajev, poškodbe oči in sluha) | oktober |  |
| 1. Človeško telo: Prebavila

(deli prebavil, zdrava prehrana, motnje hranjenja: anoreksija, bulimija, prehranjenost, podhranjenost, higiena zob) | oktober |  |
| 1. Človeško telo: Dihala in krvožilje

(deli dihal, kisik, ogljikov dioksid, skrb za zdravje dihal, kaj škoduje dihalom, srce, kri, krvni obtok, arterije, vene, lasnice, skrb za zdravo srce) | november |  |
| 1. Človeško telo: Razvoj človeka

(spočetje, nosečnost, rojstvo, otroštvo, puberteta, odraslost, starost) | november |  |
| 1. Sončev sistem

(vesolje, Sonce, planeti, kroženje Zemlje okoli Sonca, letni časi) | december |  |
| 1. Zemlja in Luna

(planet , naravni satelit, vrtenje Zemlje okoli svoje osi, dan, noč, deli dneva, prisojna in osojna stran, kroženje Lune okoli Zemlje, Lunine mene) | december |  |
| 1. Hišne inštalacije

(vodovod, kanalizacija, centralna kurjava, elektrika, internet, varčevanje z vodo, kurjavo in elektriko, pasivne hiše) | januar |  |
| 1. Varovanje okolja

(ločevanje odpadkov, ekološki otok, nevarni odpadki, znaki za nevarne snovi, recikliranje) | februar |  |
| 1. Kraljestvo gliv

(vrste gliv, značilnosti gliv, vloga gliv v okolju, razmnoževanje gliv) | marec |  |
| 1. Kraljestvo rastlin

(rastline s cvetovi, rastline brez cvetov, razmnoževanje rastlin) | april |  |
| 1. Kraljestvo živali

(vretenčarji, ribe, dvoživke, plazilci, ptiči, sesalci, nevretenčarji, ožigalkarji, mehkužci, kolobarniki, členonožci, razmnoževanje živali) | april |  |
| 1. Grmi in gozdna drevesa naših krajev

(učenec s seboj prinese nekaj primerov vejic, semen, plodov, listov, lubja) | maj/junij |  |
| 1. Kopenske živali naših krajev

(živali, ki živijo na prostem in ne kmetijske oz. živinorejske vrste) | maj/junij |  |
| 1. Morske živali naših krajev

(rečne in morske živali, ribe, raki, školjke, polži) | junij |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Vsak referat izdelan kot projekcija mora obvezno vsebovati opremljeno prvo in zadnjo stran.**

**Za izdelavo referata morata biti uporabljeni vsaj dve knjigi.**

**KRITERIJI OCENJEVANJA REFERATA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteriji/ocena** | **Odlično (5)** | **Prav dobro (4)** | **Dobro (3)** | **Zadostno (2)** | **Nezadostno (1)** |
| **Opredelitev****in reševanje problema** | Učenec prepričljivo in nazorno opredeli problem ter pri njegovem reševanju pokaže izvirnost. | Problem opredeli in reši nazorno in prepričljivo, ne zasledimo pa izvirnosti. | Problem opredeli in reši ustrezno in nazorno; prepričljivost bi bila lahko večja ob vključitvi posameznih elementov. | Problem je opredeljen in rešen skromno in površno; učenec ne razbere posameznih ključnih elementov, ki definirajo problem. | Problem je opredeljen in rešen površno in šibko; učenec ne razbere večine ključnih elementov, ki definirajo problem. |
| **Uporaba in iskanje literature** | Učenec zbere veliko dodatne in raznovrstne literature, ki je natančno predelana. Informacije iz različnih virov so smiselno povezane. | Učenec je zbral in uporabil raznovrstno literaturo, ki jo je pretežno predelal. informacije iz različnih virov so v glavnem smiselno povezane. | Zbere in izbere dobršen del informacij, vendar le-te niso smiselno povezane. | Pomanjkljivo izbere literaturo; največ informacij zbere zgolj iz učbenika. | Pri zbiranju in izbiranju informacij je površen. Informacije, ki jih zbere, sploh ne omogočijo rešitve problema. |
| **Sinteza in****interpretacija informacij** | Sinteza in interpretacija sta prepričljivi in učinkoviti; pokaže se izvirnost učenca.  | Sinteza in interpretacija sta prepričljivi in učinkoviti, ne opazimo pa izvirnosti.  | Sinteza in interpretacija sta ustrezni; manjkajo bistveni, a lahko razvidni elementi. | Sinteza in interpretacija sta skromni; manjka dobršen del razvidnih elementov, ki pojasnjujejo problem. | Sinteza in interpretacija sta nezadostni; manjka večina elementov za pojasnitev problema.  |
| **Ustna predstavitev referata** | Predstavitev je zelo prepričljiva, nazorna z lastnimi primeri. Učenec uporablja bogat besedni zaklad, pravilno uporablja tudi strokovno terminologijo. Zelo motivira sošolce. | Predstavitev je prepričljiva, a nekoliko manj nazorna. Učenec uporablja bogat besedni zaklad, delno uporablja strokovno terminologijo. Sošolce pretežno motivira. | Predstavitev je ustrezna, vendar manj slikovita in nazorna; pri predstavitvi potrebuje našo pomoč. Besedni zaklad je manj bogat, strokovne terminologije ne uporablja. Pripovedovanje delno pritegne sošolce. | Predstavitev je skromna, učenec se moti in popravlja; potrebuje veliko pomoči. Besedni zaklad je skromen, strokovne terminologije ne uporablja. Sošolcev ne pritegne. | Predstavitev je zelo šibka ali celo neustrezna, nejasna, neslikovita. Govor je zelo slabo razumljiv, ne uporablja strokovne terminologije, besedni zaklad je zelo skromen. |